|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательной деятельности по области «Познание» на тему : «Школа космонавтов»  -познакомить с геометрическим телом –конусом.  -закрепить математические знания о геометрических телах и геометрических фигурах посредством игры- путешествия. Находить их сходство и различие.  -совершенствовать навыки прямого и обратного счета.  -упражнять в ориентировке на листе.  -закрепить умение правильно пользоваться знаками > < =.  -развивать у детей речь, логическое мышление, коммуникативные качества.  -воспитывать интерес к занятию.  Предшествующая работа:  Цикл познавательных занятий «Путешествие в космос»  Материал:  Демонстрационный: Карта «Солнечной системы»; глобус планет; звездочет»  знаки: <, =, >; магнитофон; наушники; конструктор.  Раздаточный: карандаши; модели звезд;, схемы звездного неба, ракеты, звезды, ватман, карандаши.  **Ход непосредственно-образовательной деятельности**  **Организационный момент**  Звучит музыка, дети исполняют песню «Ракета»  -Ребята, как вы думаете, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча?  +Дню космонавтики. Человек впервые совершил полёт к звёздам.  -Каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звезды кто - то просто восхищаются красотой кто - то о чем то мечтает, кто - то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения о космосе. (Матвей Я)  В космосе так здорово!  Звезды и планеты  В черной невесомости медленно плывут  В космосе так здорово!  Острые ракеты  На огромной скорости  Мчаться там и тут  Так чудесно в космосе  Так волшебно в космосе  В настоящем космосе побывать однажды  Вдруг раздеться сигнал *(надеваю наушники)*  Да, да прием Д/с «Светлячок» слушает  Голос:- Внимание! Внимание! Сегодня в математической галактике ведётся подготовка космонавтов. Приглашаются все желающие. Нужно срочно отправляться, иначе можете опоздать. Главное не затеряться в космическом пространстве.  -Интересно, что это за галактика такая .Наверное, там живут задачи, цифры, геометрические фигуры. И все там что-то считают, пересчитывают, решают задачи.  -Ну что ж нужно спешить. Но, чтобы полететь в космос нам сначала нужно разделиться на экипажи.(экипаж зеленых геометрических фигур и красных)Перед полётом нужно ,как и всем космонавтам пройти мозговой штурм.  **Интеллектуальная разминка**   * Сколько пальцев на одной руке? *(5)* * Сколько углов у квадрата? *(4)* * Сколько хвостов у пяти коров? *(5)* * Сколько лап у двух гусей? *(4)* * Сколько дней в неделе? *(7)* * Назови выходные дни *(Cуббота, воскресенье)* * Назови число, следующее за числом 5. *(6)* * Сколько тебе лет? * Сколько сторон у треугольника? *(3)* * Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники*   -Молодцы! Мозговой штурм прошли удачно.  -Ребята, а на чем же мы полетим?  Название зашифровано. Вы правильно прочитаете название, если распределите числа по возрастанию.(Дети распределяют у доски)  *12 10 8 6 4 2*  *Р а к е т а.*  -А теперь, подошли к своим ракетам (столам)дружно взялись за руки и начали обратный отчет. Мы взлетаем.(звучит космическая музыка)  -И вот мы в космосе в математической галактике. Мы готовы ко всем сложным испытаниям.  **Продуктивная деятельность**  А кто из вас видел как взлетает ракета? При взлёте она оставляет полосу из дыма и газов. Давайте возьмём в руки карандаши и представим что у нас в руках маленькие ракеты. Подойдите к столам, где лежат ватманы. Под музыку мы начнём движение вокруг столов, оставляя на ватмане полосу от ракеты нарисованную карандашом.  (Под музыку гр. «Земляне» «Трава у дома» дети начинают движение)  -Ребята ,посмотрите сколько получилось следов от ракет и они пересекались между собой, образовывая геометрические фигуры.  **Трудовая деятельность, двигательная деятельность**  -И так следующее задание найти геометрические фигуры За каждую найденную фигуру получите фишку.  (Звучит аудиозапись «Музыка из космоса»)  -Но, что это все геометрические фигуры, которые вы нашли превратились в звёздную пыль и разлетелись по математической галактике. Необходимо собрать геометрические фигуры и геометрические тела. Мальчикам фигуры с углами, девочкам- без углов.(Обсуждение собранных фигур и деление их на фигуры и тела).  **Актуализация опорных знаний**  Дети рассказывают о уже знакомых геометрических телах (цилиндр, шар, куб)  **Познавательно-исследовательская коммуникативная деятельность**  **Знакомство с новым геометрическим телом**  -Ребята! А это что за геометрическое тело? (показываю конус)На какую геометрическую фигуру он похож?  +Конус похож на геометрическую фигуру – треугольник.  -Конус –это геометрическое тело. Как и треугольник он имеет углы. В его основании лежит круг.  -Где в вашем окружении вы видели предметы похожие на конус?  +Колокольчик, подзорная труба…  -Ребята ,а как вы думаете космические объекты похожи на геометрические тела или геометрические фигуры?  Демонстрация картин земного шара, кометы, солнца.  -Космические объекты имеют форму геометрических тел. Это доказано учёными.  +Земля и Солнце имеют форму шара или шарообразную.  +Комета имеет конусовидную форму ,похожую на конус.  **-А** теперь, я предлагаю вам немного отдохнуть.  **Двигательная деятельность**  *Физкультминутка*  Раз, два, - стоит ракета  Три, четыре - самолет  Раз, два хлопок в ладони  А потом на каждый счет  Раз, два, три, четыре,  И на месте походили  У ракеты есть водитель  Невесомости любитель  По-английски - «астронавт»  А по-русски «космонавт»  **Конструирование**  - А сейчас следующее испытание. Необходимо построить космическую ракету из геометрических тел и фигур.  Команде зелёных фигур –из геометрических тел, команде красных-из геометрических фигур.  (Обсуждение построек)  -Ребята, у меня такое ощущение, что за нами кто-то наблюдает за нами. Смотрите это же Звездочет. Он любит изучать звезды и наблюдать за ними в подзорную трубу.  Звездочет:  -Я столько лет смотрю на звёзды, считаю их. Но постоянно сбиваюсь со счёта. А это всё потому ,что я не умею сравнивать звёзды в созвездиях.  -Ребята, давайте поможем звездочету ,ведь мы умеем сравнивать числа.  Давайте расставим знаки *(показываю знаки)* Нам помогут цветные палочки (*индивидуальная работа)*  -Проверьте друг друга.  Молодцы справились с заданием, и за это звездочет дает нам карту звездного неба, где мы можем свободно осуществить свой полёт по космической галактике.  -Полетаем по космическому небу?  **Работа на ориентировку в пространстве.**  Поставим ракету на середину неба, в верхний левый угол;  В нижний левый угол;  В правый верхний угол;  В правый нижний угол.  -Молодцы! Справились и с последним испытанием. И нам пора домой на Землю. (Дети подходят к своим ракетам и возвращаются домой.) Звучит космическая музыка.  Прилетели!.  **Рефлексия**  -Скажите, пожалуйста: Где вы были?  -Что нового вы узнали в математической галактике?  +Познакомились с геометрическим телом  -Каким?  +Конусом.  +Сравнивали звёзды, летали на ракетах, проходили мозговой штурм.  -И теперь вы стали настоящими космонавтами математической галактики. Я вас поздравляю. (Вручение космических эмблем каждому участнику)  . |