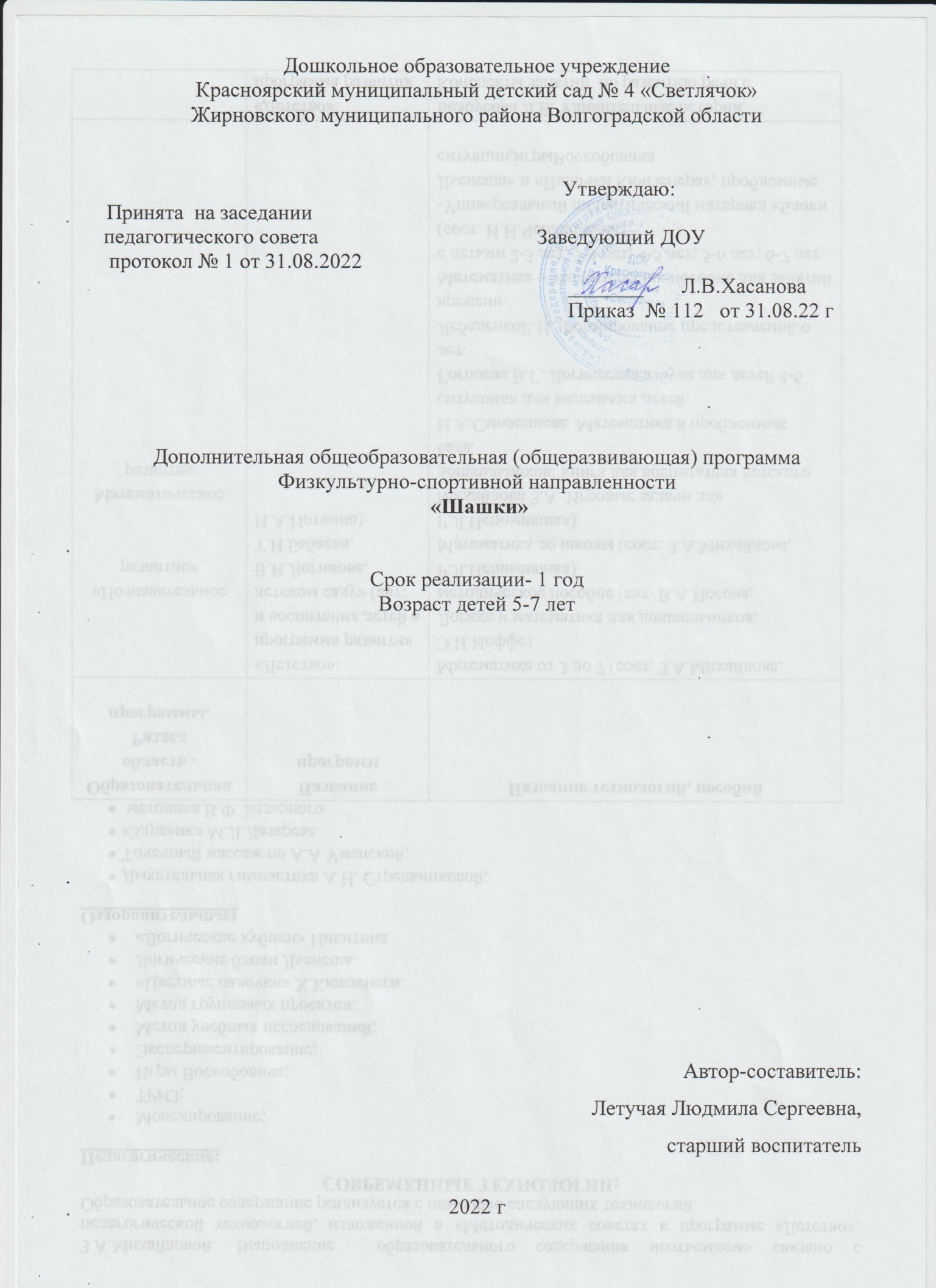
****

Дошкольное образовательное учреждение

Красноярский муниципальный детский сад № 4 «Светлячок»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

Утверждаю:

Принята на заседании

педагогического совета Заведующий ДОУ

протокол № 1 от 31.08.2022

\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Хасанова

Приказ № 112 от 31.08.22 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Физкультурно-спортивной направленности

**«Шашки»**

Срок реализации- 1 год

Возраст детей 5-7 лет

Автор-составитель:  
Летучая Людмила Сергеевна,

старший воспитатель

2022 г

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1. Пояснительная записка**

**Шашки** — является одной из самых древних игр. Известно, что ими увлекались египетские фараоны. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот, а древние греки приписывали создание этой игры вестнику богов Гермесу, покровителю воров и торговцев.

О популярности шашек на Руси свидетельствуют находки археологов. Так, в слоях, относящихся к 10 веку, были обнаружены шашки из камня, янтаря и глины. Считается, что эта игра была завезена на Киевскую Русь викингами, поскольку похожие шашки, принадлежавшие к той эпохе, были найдены в Швеции, Норвегии, Дании и Исландии. В средневековой Европе умение играть в шашки считалось одной из рыцарских добродетелей.

Во времена Петра I игре в шашки уделялось особое внимание. На учрежденных императором ассамблеях для игроков выделялась особая комната.

 Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

   Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

  Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Программа «Шашки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.  
 Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят физкультурно-спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. В игре любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности программа «Шашки »** предназначена для обучения детей и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях.

Содержание данной программы разработано в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом РФ то декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Уставом ДОУ Красноярский МДС № 4 «Светлячок».

**Новизна:**

-введение занятий по обучению игре в шашки позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий.

**Актуальность создания** данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шашки” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность воспитанникам не только получить базовый уровень знаний игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

-программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

-освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

-формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;

-ознакомление с основами игры в шашки, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

**Цель:** развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игр в шашки.

**Задачи:**

-содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у дошкольников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

-обучить детей стратегическим основам игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

-способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

-включить обучающихся в систематическое участие в шашечных соревнованиях и турнирах;

-привить любовь и интерес к шашкам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

-развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шашечной культуры;

-формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

**Основой организации работы** с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

-принцип индивидуализации обучения – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Отличительные особенности.**

Содержание курса с поэтапным ведением ребенка от простого к сложному, отбор форм, методов и средств обучения на каждом этапе, подход в обучении, творческая направленность — отличительные черты программы.

**Содержание курса предназначено на 1 этап**, который реализует отдельные задачи, предусматривает усвоение не только теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

**Возраст детей** данная программа предназначена для дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 7 лет

**Срок реализации программы** – 1 год.

Рекомендуется, принимать детей уже начиная с 5 летнего возраста, не обладающих никакими специальными знаниями и навыками, которые будут развиваться у детей в процессе освоения предлагаемого курса.

Специфика занятий, участие в коллективной спортивной деятельности учитывают желание ребенка, его интерес, возможности, способности, психологические особенности.

**Формы занятий – очная.**

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и пособий. Основное место на занятиях отводится практической работе, которая является продолжением и закреплением теоретических сведений.

Теоретическая часть учебного процесса включает в себя объяснение нового материала, демонстрацию наглядных пособий.

В зависимости от поставленных задач проводятся занятия различных типов: вводное, комбинированное, занятия по закреплению знаний, занятия по контролю знаний, практическая работа, тестовое задание, соревнования на уровне района, области.

Индивидуально-диффериенцированный подход к детям, личный пример, демонстрация положительных моделей поведения, искренность, доверие, дружеский совет, убеждение, напоминание, выражение уверенности в его возможностях – игра, беседа, восприятие, размышление, диалог, теория, соединенная с практической работой и далее обсуждение – основные методы обучения шашкам.

**Методы и приемы обучения**.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

        Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

        На практике основными приемами является игры в шашки и разбор сыгранных учащимися партий.

**Режим занятий**

1 год обучения 1 раз в неделю по 1 часу - шашки

Основу курса шашки составляет поэтапная система обучения от этапа, года, каждого занятия.

Программа курса рассчитана на постепенное овладение секретами мастерства.

**Программа 1 года обучения**  рассчитана на 36 часов, занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Задачи: освоение знаний о шашечной игре, изучение ее истории, правил и законов;

- освоение объема теоретических знаний;

- развитие мышления и творческих способностей;

- развитие логики и памяти;

- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

 формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Главным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая возраст детей, специфику игры, **количество детей в младшей группе** 10— 15 человек.

Возраст детей для занятий в учебной группе 5 — 7 лет. Дети дошкольного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование — одна из главных задач педагогов. В дошкольном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и т.д.). У детей дошкольного возраста доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, дети в этом возрасте еще не способны к полноценной саморегуляции.

В группу 1 года обучения принимаются все желающие без специального отбора.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий являются многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

**Виды занятий:** беседы, игры на основе сказки, конкурсы.

**Состав группы –** постоянный.

**Особенности организации воспитательной работы.**

**Формы воспитательной работы:** коллективные творческие дела, участие в социально-значимых акциях, внутренних мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления.

**Методы воспитания:**

- методы организации деятельности и формирования опыта общего поведения: приучение, упражнение; воспитывающая ситуация;

- методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности: соревнование, поощрение и наказание.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Цель может быть достигнута при решении задач:

**Образовательные:**

-познакомить с историей появления шашечной игры;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;

- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

- познакомить с основами композиционной игры.

**Личностные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;

-воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения**.**

**Метапредметные:**

-формировать умение различать способ и результат действия;

-сформировать уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей.

**Количество часов: 36;**

**1 час в неделю**

**1.3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма аттестации**  **/контроля** |
| 1. | «Сказка  начинается» | Познакомить детей с новой игрой шашки.  Рассказать историю шашек. | .Слайд- презентация  «Шашки»; 2.Беседа о новой игре. | 2 | Беседа Обучающие видео Опрос  наблюдение, тесты |
| 2. | «Волшебная доска» | Познакомить детей с шашечной доской и шашками.  Формировать  представление о шашечной дороге. Познакомить детей с расположением шашек на игровом поле.  Формировать знание правил поведения во  время игры в шашки у детей. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Черно-белая доска»  2.«Шашки в домиках» 3.Пальчиковая гимнастика  «Шашки» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра |
| 3. | «Волшебная доска» (закрепление) | Продолжать знакомить  детей с шашечной доской и шашками.  Формировать представление о шашечной дороге.  Познакомить детей с расположением шашек на игровом поле Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у  детей. | Дидактические игры и  упражнения (закрепление): 1.«Черно-белая доска»   1. «Шашки в домиках» 2. Пальчиковая гимнастика   «Шашки» 4 «Ракеты» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра |
| 4. | «Шашечные поля» | Научить различать белые и черные поля.  Формировать знания детей о расположении шашек на полях.  Воспитывать бережное отношение с шашками и доской. Закреплять  правильное произношение слов «шашка», «шашечная доска». Способствовать развитию и совершенствованию  мыслительных операций. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Путешествие» 2.«Составь  доску» 3.«Расположи шашки» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра |
| 5. | «Горизонтальные и вертикальные  дорожки» | 1.Познакомить с  понятиями горизонталь и вертикаль. Научить различать эти два понятия Формировать умение распределять шашки по горизонтали и вертикали. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Чего не стало?»  2.«Что | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра  опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Воспитывать терпимость и усидчивость.  Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои  знания. Творчески решать различные проблемы. | изменилось?» 3.«Две дорожки» |  |  |
| 6. | «Диагональ» | 1.Формировать новое знание у детей диагональ.  Научить различать диагональ от горизонтальных  и вертикальных дорожек. Развивать умение видеть и показывать диагональ самостоятельно.  Воспитывать усидчивость, любознательность, развивать логическое  мышление, мелкую моторику. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Разные  дорожки» 2.«Диагональ  белая и черная» 3.«Нарисованные горизонтальные, вертикальные и  диагональные дорожки» | 3 | Беседа чтение практика, игра |
| 7. | «Как ходят шашки» | Формировать  представления о понятие – ход. Познакомить детей с правилами игры. Научить правильному ходу шашек в игре. Формировать логическое мышление у  детей. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Шашки на прогулке» 2.«Волшебные ходы» 3.«Путешествие по  шашечному полю» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра |
| 8. | «Основные правила игры» | Познакомить детей с правилами игры в шашки. Формировать знания правил игры в шашки.  Способствовать формированию  дружелюбного отношения друг к другу во время игры. Продолжать учить  детей обращаться с шахматной доской,  фигурами. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Расставь на доске»  2.«Белые против черных» 3.«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске) | 3 | беседа  наблюдение, практика, игра |
| 9. | «Дамка» | Познакомить детей с новым понятием – дамка. Сформировать значение дамки. Объяснить и показать в игре что такое  – дамка. Способствовать правильному произношению слова – дамка. Учить детей  пользоваться терминами | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Волшебная фигура» 2.«Путешествие Дамки» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | при игре. |  |  |  |
| 10 | «Игра смелых – партия» | Познакомить детей с новым понятием – партия. Научить детей определять результаты партии.  Формировать  дружелюбное отношению друг к другу и положительное отношение к игре. Воспитывать  усидчивость,  любознательность, умение побеждать и быть  побежденным. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Шашки против шашек» 2.«Белые и черные» | 2 | игра |
| 12 | «Игра в партию – играют двое» | Формировать знания у детей начального этапа игры в партию.  Развивать память, логику, воображение.  Воспитывать аккуратное отношение к игре,  доброжелательное отношение к сопернику. Формировать коммуникативные навыки в игре у детей.  Продолжать учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость. | Дидактические игры и  упражнения (закрепление): 1.«Шашки против шашек» 2.«Белые и черные» | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра  опрос |
| 13 | Игра «шиворот- навыворот» (игра в поддавки). | Познакомить детей с новой игрой | Игра в поддавки | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра,опрос |
| 14 | Игра «Уголки» | Познакомить детей с новой игрой | Дидактические игры и  упражнения | 2 | беседа  наблюдение, практика, игра  опрос |
| 15 | «Игра в партию» | Закреплять знания у детей начального этапы игры в партию.  Продолжать закреплять правильные ходы шашек. Продолжать развивать знания о цели игры и результатах партии.  .Воспитывать уважительное  отношение к сопернику. | Дидактические игры и  упражнения: 1.«Расставь на доске»  2.«Белые против черных» 3.«Волшебные ходы» 4.«Дамка» | 3 | беседа  наблюдение, практика, игра  опрос |
| 16 | «Подготовка к шашечному турниру» | Закреплять знания о правилах игры в шашки. Закреплять знания о  горизонтальных, | Дидактическая игра 1.«Путешествие  в сказочное | 3 | викторина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вертикальных дорожках и диагонали, правил ходов шашек. Продолжать повторять правила  поведения во время игры в шашки. Продолжать  формировать умения логически  рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. | королевство» |  |  |
| 17 | «Шашечный турнир» | 1. Подведение итогов знаний, умений и навыков детей в игре в шашки. 2. Анализ проделанной работы,   достигнутые результаты, сравнивание с начальной целью.   1. Способствовать развитию и Совершенствованию   мыслительных операций. | Дидактические игры: 1.«Путешествие сказочное королевство» (закрепление) 2.«Белые против черных» | 2 | Викторина игра |

**1.4. Планируемые результаты.**

**Воспитанники будут знать:**

- историю появления шашечной игры;

- простейшие комбинации

- правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд;

- основы композиционной игры.

**Личностные результаты. Воспитанники будут проявлять:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- проявлять навыки здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты. У воспитанников будут сформированы:**

- умение различать способ и результат действия;

- уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей.

**Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки контрольных процедур | Продолжительность каникул |
| 21-22 | 02.09.2021 | 31.08.2022 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 20 минут | 24-26 мая | 31.12-10.01.22г |

**2.2.** **Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально- техническое обеспечение**

Занятия проводятся в группе во второй половине дня с 15.40-16.00.

Инвентарь и материалы, предоставляются родителями и пополняются в процессе обучения:

-демонстрационная шахматная доска (магнитная);

-шашки – магниты;

-комплекты шашек и досок (10 шт.);

-карточки – дебюты;

- правило поведения кружка;

**2.2.2. Информационное обеспечение**

- видео материалы (тематические мультфильмы, видео ролики о шашках и др.);

- фотографии, фотоотчеты.

- интернет источники: картинки, сайты, энциклопедии, справочники и т.д.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы работает один педагог, воспитатель: Ткачева Лариса Сергеевна. Имеет среднее профессиональное образование. Стаж работы 30 лет.

**2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

методическая разработка, конкурс, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита соревнования с другими детьми, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет соревнования.

В конце занятия педагог подводит итоги игры. Основным назначением этого этапа является просто наблюдение за детьми, самое главное обратить внимание детей на их достижения.

Первым и главным увидеть у ребенка все ли ему удается, все он усвоил. Это выражается, прежде всего, в свободном выборе ходов, когда дети стремятся победить.

Вторым не менее существенным критерием является способность к овладению материалом, т.е. способность понимать, глубоко усваивать объяснения педагога, быстро приобретать необходимые навыки, быть наблюдательным. О наличии таких способностей можно судить по успехам, творческому росту ребенка.

Третьим важным фактором является ярко выраженный интерес к игре, пребывать и добиваться успеха.

**2.4. Оценочные материалы.**

**Методы педагогической диагностики:** наблюдение, опрос детей и родителей.

**Диагностические методики:**

Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 августа 2011г. (приложение 1)

**2.5. Методические материалы.**

**Организация образовательного процесса в очной форме**

-Организация образовательного процесса в очной форме. Главная задача педагога – не определять, а развивать у детей способности играть в шашки. **Методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой)

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, наглядные материалы, показ.

**2.6. Список литературы.**

**Основная литература:**

1.А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).«Арена- 64».

 2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006

3.  И. Головня. Русские шашки. 2005.

4.  М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005

5.  Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . :   Черкассы, 2005

6.  М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.

7.  О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

8. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на

две». 2001 г.

9. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –

Петербург, «Литера», 1997 г. 10. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

**Для детей:**

1. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

3.А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.

**Для родителей:**

1. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

2. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.