

Дошкольное образовательное учреждение

Красноярский муниципальный детский сад № 4 «Светлячок»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ:

протокол № 1 от « 31 »августа 2022 г. Заведующий ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Хасанова

Приказ №112 от 31августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дошкольного образовательного учреждения

Красноярского муниципального детского сада № 4 «Светлячок»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

(срок реализации 2022-2023 г.г)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка. 3

1.2 Цели и задачи Программы воспитания. 3

1.3 [Принципы и подходы к формированию Программы воспитания.](#_TOC_250007) 5

1.4Планируемые результаты…………………………………………………………..6

* 1. Целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте, в том числе особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 8

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей. 18

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 23

2.3. [Взаимодействие со специалистами ДОУ определяет координацию деятельности педагогов по вопросам воспитания…………………………………………………26](#_TOC_250003)

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……………………………………………………………………………27

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1Режим образовательной деятельности…………………………………………31

* 1. Режим организации образовательной деятельности 34

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 37

3.4[Описание программно-методического, материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания.](#_TOC_250001) 38

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.42

3.6 [Список методической литературы.](#_TOC_250000) 43

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование…………………….45

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1Пояснительная записка**

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г № 304-ФЗ *«О* внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В и.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 3 l июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Данная программа воспитания разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020г);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-p)
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) и с учетом: образовательной программе дошкольного образования.

Программа воспитания обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

1.2Цель и задачи рабочей Программы воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Приоритетным направлением в процессе воспитания дошкольника является принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

* патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание;

* человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. *{Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

**Цель воспитания** - обеспечение детям полноценного и радостного проживания детства, как уникального периода развития и формирования высоконравственной личности через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи воспитания:

* + 1. Усвоение воспитанниками основных норм развития высоконравственной личности.
    2. Приобретение соответствующим нормам развития высоконравственной личности опыта поведения.
    3. Развитие позитивного отношения к нормам высоконравственной личности и применение опыта поведения высоконравственной личности.
    4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
    5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Рабочая программа воспитания базируется на основных подходах к воспитанию обучающихся:

* развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
* воспитание ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
* деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).
* обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста выражается в реализации следующих принципов воспитания:

*Принципы воспитания -* это основные требования к эффективному построению воспитательного процесса; основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы, методы и средства.

*Принцип целостности.* единства всех компонентов воспитательного процесса. Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на ребенка через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса. Осуществляет единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

*Принцип гуманизации воспитания.* Данный принцип реализует идею самоценности дошкольного возраста и личности каждого ребенка, уважения его прав и свободы саморазвития. Принцип гуманизации воспитания регламентирует отношения педагогов и детей и предполагает, что эти

отношения строятся на доверии, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип ориентирует воспитателя на проявление искреннего интереса к жизни ребенка, его радостям, огорчениям, готовность оказать помощь и поддержку каждому ребенку.

Принцип требует от воспитателя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон общения детей.

*Принцип педагогического оптимизма.* Иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное отношение в личности ребенка. Он требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, подхода к каждому ребенку с

«оптимистической гипотезой».

*Принцип создания активной позиции ребенка* в воспитательном процессе. Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной

деятельности.

*Уcnex воспитания* зависит от меры активности воспитанников, которые должны быть не просто объектами воспитательного влияния, а активными участниками воспитательного процесса. Педагогу необходимо максимально опираться на собственную активность ребенка, стимулировать и развивать его самостоятельность, инициативу, творчество.

*Принцип создания nepcneкmив* движения к новым целям. В воспитательном процессе необходимо ориентировать детей на новые дела и свершения.

*Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, поло-ролевых особенностей детей.* Этот принцип направляет педагогов на решение задачи развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребенка.

*Принцип взаимодействия и сотрудничества* педагогов и родителей воспитанников. Данный принцип реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса в целях оптимального развивающего влияния на детей, нацеливает воспитателей на повышение педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися Программы воспитания. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства. Реализация воспитательных цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного воспитания, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ранний возраст

К трем годам ребенок:

* + - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
    - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых и умеет пользоваться ими;
    - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
    - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, умеет действовать согласованно;
    - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
    - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
    - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
    - владеет простейшими навыками самообслуживания;
    - проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Ребенок на этапе завершения освоения Программы воспитания:

* + - овладевает основными культурными способами деятельности,
    - проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
    - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
    - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
    - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
    - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
    - он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
    - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
    - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
    - интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

1.5. Целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте, в том числе особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей Программы воспитания являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Рабочей Программы воспитания дошкольного образовательного учреждения Красноярского муниципального детского сада № 4 «Светлячок» (далее ДОУ), учитывает возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Реализация Рабочей Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Возрастные характеристики детей.

***Младенчество и ранний возраст*** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития и воспитания детей этого возраста. Период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. Опережающим сегодня отмечается социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Дети быстро утомляются, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко,

потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***Младший дошкольный возраст (3-4 года).* На** рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о некоторых профессиях (врач, водитель, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения). Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка четвёртого года жизни это уже игра вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам,

которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).*** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и

«пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и

последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).*** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. В старшем дошкольном возрасте

освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

***Ребенок на пороге школы (6-8 нет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи-восьми годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события —праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к

книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста Раннее детство

— уникальный период в жизни человека, это время установления базовых отношений ребенка с миром. В раннем детстве ребенок проходит гигантский путь развития. В этот период закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Это время зарождения форм общения с взрослыми, появления первых социальных эмоций, время формирования потребности в общении, развития памяти, воображения, освоения пассивной и активной речи, установления связей слова с предметом, возникновения предпосылок игровой и продуктивной деятельности. В связи с этим необходимо правильно организовать процесс воспитания и обучения ребенка, с помощью педагогически грамотных форм и методов воздействия. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В раннем возрасте у малыша наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития. Психологи и педагоги отмечают высокую пластичность нервной системы ребенка и, в связи с этим, — легкую обучаемость. Поэтому так важно вовремя начать всестороннее и полноценное развитие ребенка, предупредить возникновение отрицательных привычек и форм поведения. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в воспитании детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко его улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания маленьких детей. В воспитании детей раннего возраста решающую роль играют взрослые. Они обеспечивают все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несут тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния маленького ребенка. В связи с быстрым темпом развития для детей раннего возраста характерна их высокая ранимость. Недостаточная зрелость нервной системы, ее лабильность, быстрее подвергается нервному истощению, утомлению, существует более высокая подверженность инфекционным заболеваниям, что особенно проявляется в стрессовой ситуации.

Существуют основные педагогические правила и принципы организации

воспитательной работы с детьми раннего возраста:

* принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе;
* требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей; - индивидуальное общение с ребенком;
* учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей;
* воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;
* вред частых запретов и длительных пассивных ожиданий;
* своевременное формирование навыков самостоятельности;
* психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
* образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

***Дошкольный возраст*** *-* воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;

необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

* личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.,
* создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступают *разнообразные виды детской деятельности:* коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательное *значение* пары состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

*Под самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Под совместно)’! деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и

более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

*Субъектная позиция -* личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролируя и оценивая результаты, дают возможность ребенку выходить за пределы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Особую роль в воспитании дошкольников играет *общение.* Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком *no модели субъект-субъектного взаимодействия,* на основе педагогической диагностики особенностей его развития,

поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. *Задача воспитателя.* как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия *проявляет себя следующим образом:*

воспитателю;

он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к

охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;

проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной

деятельности и общении с воспитателем;

охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует педагогу о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Закладывая *культурный фундамент личностного развития.* воспитание обеспечивает гармонию взаимодействия ребенка с окружающим миром, создает у растущего человека ощущение психологического комфорта и физического здоровья.

деятельности и

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей***

*Воспитательный npoцecc* в детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

*Содержание воспитания* связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

К задачам воспитания относится физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Цель и задачи воспитания реализуются в образовательном процессе детского сада. Решение всех задач направлено на всестороннее и гармоническое развитие личности. Исходя из особенностей детей дошкольного возраста, все указанные ниже задачи по направлениям воспитания имеют свою специфику в ДОУ.

**Физическое воспит**ание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника через решение следующих задач:

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности; развитие ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и

занятиям физической культурой.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, приучают к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Это становится важной частью личной культуры дошкольника.

В детском саду создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике. Воспитывается стремление к разнообразной двигательной деятельности, потребность участвовать в подвижных играх, спортивных упражнениях, физкультурных праздниках. В процессе физического воспитания у дошкольников формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты движений. Это способствует развитию самосознания, образ физического «Я» становится у дошкольников более полным и осознанным. Эти сведения становятся важным

KOMПOHЕHTOM ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ИДОШКОЛЬНИКА

В процессе физического воспитания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, сила воли. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях.

Умственное воспитание дошкольников направлено на их познавательно-речевое развитие, формирование способности к широкому познанию мира. Задачи умственного воспитания следующие:

развитие познавательной деятельности дошкольников, форм мышления, способов и приемов умственной деятельности;

развитие познавательной активности и познавательных интересов;

расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире (социальном, природном, рукотворном), о себе, о других людях, формирование целостной картины мира;

совершенствование и обогащение всех сторон речи ребенка как средства общения и познания, формирование речевой и языковой культуры.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется средствами познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности, разнообразного экспериментирования, познавательного общения, наблюдений, решения проблемных ситуаций, развивающих игр, организации образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Воспитатель постоянно поддерживает и развивает активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников в познании, побуждает к поиску ответов на возникающие вопросы и размышлению. В процессе поисковой деятельности дошкольники совместно со взрослым или самостоятельно обнаруживают новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, обогащают сенсорный и практический опыт познания. На разном образовательном содержании (природный и предметный мир, литература, искусство, элементарные математические представления, игра и пр.) дети приобретают «вкус» к самостоятельному исследовательскому поиску.

В процессе умственного воспитания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, пытливость, познавательная активность. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях, основы субъектной позиции ребенка в познании разных сторон действительности.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников направлено на приобщение детей к прекрасному в мире: к изобразительному искусству, музыке, поэзии, природе.

Оно решает широкий круг задач:

развитие интереса к эстетической стороне действительности, эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, искусства, музыки;

ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства, знакомство с произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и в том числе народного творчества (народными хороводными играми, народной музыкой и танцами, декоративно-прикладным искусством);

развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для художественно-эстетического воспитания дошкольников необходим комплекс педагогических условий:

обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности, накопление сенсорного опыта;

организация художественной деятельности, адекватной детскому возрасту: музыкальной,

изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно- ролевой и режиссерской игры;

предоставление ребенку возможности свободного выбора по интересам вида художественной деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения замысла;

поддержка детской непосредственности, воображения, фантазии, поощрение творческих проявлений и активности дошкольников.

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. Организация детских праздников, музыкальных вечеров, театрализованной деятельности, детских концертов делает жизнь детей полной яркими впечатлениями и чувствами, приобщает их к музыкальной и художественной культуре, к истокам народного творчества.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения дошкольников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и

режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Приобщение детей к искусству способствует развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире, о многообразии форм и художественных стилей.

Тем самым закладываются предпосылки для развития у дошкольников художественных способностей и художественного вкуса.

В процессе эстетического воспитания у детей развивается единство эстетических эмоций и нравственных чувств, что способствует их социально-личностному развитию. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

***Социально-личностное воспитание*** дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи социально-личностного воспитания ребенка:

становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);

развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;

воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;

развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

*В содержании социально-личностного воспитания* выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом

«социальное» раскрывает процесс социализации ребенка, то есть его становление как члена общества. Социализация выступает как процесс освоения социальных норм, правил, взглядов, идей, традиций, что позволяет индивиду успешно войти в социум и отношения людей (И. Кон, Г.М. Андреева). «Нравственное» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе. «Эмоциональное» раскрывает область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе. Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социально-личностного воспитания. Социальное развитие ребенка, его контакты с окружающими людьми развиваются успешно при условии определенной эмоциональной «грамотности», то есть умении не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других людей. У детей развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. Под влиянием воспитания у дошкольников развивается умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно-театральной деятельности.

В детском саду у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. Область осваиваемых детьми правил постоянно расширяется, что приводит в старшем дошкольном возрасте к становлению привычек культурного поведения в семье, детском саду, общественных местах, на улице.

Старшим дошкольникам доступно освоение правил этикета, правил безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому и как можно обратиться, если потерялся на улице, в случае непредвиденных или угрожающих жизни обстоятельств и т. и.).

*Условием успешного социально-личностного развития* дошкольников является установление дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками. Старшая группа детского сада это уже довольно сложный социальный организм, в котором дети связаны системой межличностных, деловых, эмоционально-оценочных, избирательно дружеских отношений.

Задача воспитания состоит в том, чтобы у детей с младшего возраста формировался положительный опыт дружелюбного, открытого отношения со сверстниками.

Это связано с организацией педагогом разнообразных совместных увлекательных дел, принимая участие в которых дошкольники приобретают ценный опыт личного поведения и взаимоотношений, сотрудничества со сверстниками. В результате к старшему дошкольному возрасту в совместной деятельности дети осваивают следующие формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнера, исправляют его ошибки, помогают партнеру, выполняют часть его работы, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. *Детский коллектив* это очень важная для личностного развития дошкольников социокультурная среда. Общество сверстников, в котором ребенок общается «на равных», побуждает дошкольников проявлять инициативу, самостоятельность, саморегуляцию своих действий и поступков, добиваться взаимопонимания, регулировать взаимоотношения на основе общих правил.

*В npoцecce социально-личностного воспитания* дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Опыт гуманного поведения дети получают в конкретных делах и специально создаваемых педагогом ситуациях, побуждающих детей к проявлению помощи, заботы, участия, взаимопомощи, уважения к старшим. Участие в гуманистически направленной деятельности (помощь слабым, больным, престарелым, забота о младших детях, уход за животными, взаимопомощь и поддержка) обогащает нравственный опыт детей, пробуждает чуткость к окружающим людям.

*Социально-личностное воспитание* решает задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны. Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, что необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Под влиянием воспитания у дошкольников формируются нравственные ориентиры, связанные с развитием интереса к жизни разных народов, к событиям истории страны, желание участвовать в народных играх, национальных праздниках.

*Основой полноценного социально-личностного развития* ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. В результате у детей формируется положительный образ «Я», включающий:

образ физического «Я»: кто я (мальчик или девочка), какой я, мой возраст, мое здоровье, мои двигательные возможности, мой внешний облик, на кого я похож в семье и

образ социального «Я»: я в семье и в кругу сверстников, мои родные и друзья, мое настроение, чувства, мои отношения с людьми, чему я могу научить других;

образ реального «Я»: что я умею делать, чему научился, мои любимые занятия,

игры, книги;

образ моего будущего «Я»: кем я хочу стать, о чем мечтаю, мое отношение к

школе, учителю, моя уверенность в будущем и пр.

Все содержание воспитательного процесса в детском саду помогает ребенку постепенно прийти к мысли о единстве живого на земле, ценности каждой жизни, недопустимости проявления равнодушия и деструктивного поведения в отношении людей, природы, того, что создано человеческим трудом.

***Задачи физического, умственного, эстетического, трудового, социально-личностного воспитания тесно взаимосвязаны****.* Следует подчеркнуть, что социально-личностное воспитание выполняет ведущую объединяющую роль в воспитательном процессе дошкольников. Особенность социально-личностного воспитания состоит в том, что его нельзя ограничить каким-то определенным временем или местом в образовательном процессе, рамками какой-то одной детской деятельности или специально проводимых мероприятий. Социально-нравственный опыт накапливается ребенком непрерывно как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении.

Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально- нравственного и эмоционального развития дошкольника. Но всех их объединяет формирующееся у детей представление о человеке как главной ценности культуры. Во всех направлениях и областях воспитательного процесса ребенку видны нравственные основы деятельности и отношений человека. Эмоционально привлекательны для дошкольников соответствующие культурные нормы общения людей. Формируются коммуникативные умения, связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В каждом образовательном моменте педагог акцентирует задачу развития чувств, сознания и поведения детей, создает условия для становления и обогащения их культурного опыта.

В результате дошкольный возраст становится временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.

Содержание воспитания дошкольников постоянно обогащается, появляются его новые аспекты и направления с учетом изменяющихся социокультурных условий и потребностей, субкультуры детства и развивающихся интересов детей. Возникает необходимость осуществления элементарного правового и экономического воспитания, гендерного подхода в воспитании сознания и поведения дошкольников, элементов компьютерной культуры, этнокультурного и гражданского воспитания дошкольников.

*2.2Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии малыша являются, естественно, родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с формированием адекватной родительской

Поэтому воспитательная работа с детьми дошкольного возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к педагогам во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи в воспитании ребенка.

Дошкольное учреждение является открытой социально-педагогической системой, поэтому в основу своей жизнедеятельности кладет те социальные ориентиры, тот социальный заказ, который определен государством и различными социальными

институтами: семьей, общественными организациями, учредителями и другими организациями.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребенка /особенностей физического и

психического развития на разных возрастных этапах/; знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДО У, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* + защита прав ребёнка в семье и детском саду;
  + воспитание, развитие и оздоровление детей;
  + детско-родительские отношения;
  + взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
  + коррекция нарушений в развитии детей;
  + подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и др.. Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями,

являются: -изучение семьи;

-привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ (Совет, комитет и т.д); -изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

-просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

-работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующего, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

***Модель взаимодействия педагогов с родителями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический*  *мониторинг* | * Изучение своеобразия семей,   особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.   * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей и др. |
| *Педагогическая*  *поддержка* | * Оказание помощи родителям в   понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.   * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов * Маршруты выходного дня * Журналы * Буклеты и др |
| *Педагогическое*  *образование родителей* | * Развитие компетентности   родителей в области педагогики и детской психологии.   * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет.   информационных листов плакатов для родителей и др.- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная*  *деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного   общения взрослых и детей.   * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Участие родителей в работе Совета ДОУ * Организация деятельности родительских комитетов |
|  | * Проведение совместных праздников и посиделок * Оформление   совместных с детьми выставок   * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции   Совместная трудовая деятельность и др. |

*2.3Взаимодействие со специалистами ДОУ определяет координацию деятельности педагогов по вопросам воспитан*ия.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Воспитание всестороннее развитой личности- это общая задача и родителей, и педагогов.

Важно способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Ведущие специалисты по реализации Программы воспитания: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог.

Таким образом, целостность Программы воспитания обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой воспитания, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей в едином подходе.

Создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу

и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

* поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителем в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в реализацию воспитательных задач, через разнообразные формы работы детского сада.

Педагоги создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление одинаковых правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4Описание вариативных форм, способов, методов и cpeдств реализации Программы воспитания

Зная общую цель воспитания детей дошкольного возраста и исходящие из нее конкретные задачи, опираясь на Основную образовательную Программу, определяется содержание процесса воспитания детей различных возрастных групп.

Воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность.

При организации процесса воспитания необходимо учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

В воспитательном процессе дети вступают в систему отношений: к окружающему миру, к природе, к сверстникам и взрослым, играм и занятиям и т. д. Чтобы вникнуть во внутренний мир ребенка, необходимо постоянно анализировать те отношения, в которые он вступает в процессе активной и разнообразной деятельности.

Задача воспитателей', в ходе воспитательного процесса целенаправленно и сознательно направлять складывающиеся отношения воспитанников, не забывая при этом о личностно-ориентированной педагогике.

В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте ведущими видами деятельности являются - игровая, познавательная, художественно-эстетическая, предметная, оздоровительная.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Зная цель, задачи, сущность процесса воспитания его основные принципы, можно определить направления и содержание воспитательного процесса дошкольников.

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

* праздники, развлечения, семейные праздники,
* тематические прогулки, эколого-оздоровительные походы, экскурсии (к памятнику, музей, библиотеку, школу, парк и т.д.),
* проекты,
* тематические выставки,
* прогулки,
* театрализованные представления,
* конкурсы,
* встречи (с ветеранами, представителями библиотеки),
* коллективное дело,
* ситуация общения
* рассматривание иллюстраций
* ситуативная беседа
* чтение художественной литературы.
* разные виды игр
* акции
* игры на интерактивной доске, икт
* этическая беседа
* неделя детской книги
* вернисаж и др.

Методы воспитания. В современной педагогике под методами воспитания понимаются способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

**1). Методы формирования сознания личности:** разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

В ДОУ особенное место отводится рассказу - это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

**Разъяснение** - как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения - не превращать его в нотацию.

Беседа - это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа - это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки. Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен *пример* как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

**Пример** - это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания социальная, управленческая, воспитательная, познавательно-ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное

подражание, а уже к выпуску из ДОУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель - пример для ребенка во всех случаях жизни и др.

1. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде - непременное условие развития и воспитания личности. У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется **приучение,** направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения. Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества. Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как **упражнение.** При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью. При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как **создание воспитывающих ситуаций.** Воспитательная ситуация - это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

1. **К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся: поощрение, соревнование.** Среди указанных методов наиболее употребительны в дошкольном образовательном учреждении - поощрение и наказание.

**Поощрение** - это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье. В практической деятельности педагоги, воспитатели, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст детей, и индивидуальные особенности большей части воспитанников.

**Воспитательный процесс в** детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении. Воспитание дошкольников имеет свои **особенности:**

-определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; -необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;

-неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;

-необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

**Педагогическая позиция воспитателя** постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,

позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда **педагогических условий:**

лпчностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, представление каждому ребенку возможности выбора деятельности,

*партнера, средств и пр.;*

***создание предметно-развивающей образовательной среды,*** способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Средством воспитания** - выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, конструктивная; двигательная идр..

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Режим образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и

|  |  |
| --- | --- |
| **культурных практик в режимных моментах.** | |
| **Формы образовательной деятельности в режимных**  **моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  | **Младшая Средняя Старшая**  группа группа группа |
| ***Общение*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно ежедневно ежедневно* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы и разговоры *с*  детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-рояевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | |
| Индивидуальные игры с  детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в недеелю | *3 раза*  *неделю* | 2 раза  *неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

Подвижные игры *ежедневно ежедневно ежедневно*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опыты, эксперименты наблюдения (в том числе экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей хужожественно-эстетическое развитие детей*** | | | |
| Музыкально-театральная деятельность | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые поручения (индивидуально подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |



Примерное расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Игры, общение  деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50  мин | от 10 до 50  мин | от 10 до 50  мин |
| Самостоятельные игры  в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин |  |
| Подготовка к прогулке  самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до  1ч.30 мин. | от 60 мин до  1ч 30 мин. | от 60 мин  до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры  досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин |  |
| Подготовка к прогулке  самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом  домой | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин  до 50 мин |

3.2 Режим организации образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и

|  |  |
| --- | --- |
| **культурных практик в режимных моментах.** | |
| **Формы образовательной деятельности в режимных**  **моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  | **Младшая Средняя Старшая**  группа группа группа |
| ***Общение*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно ежедневно ежедневно* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы и разговоры *с*  детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-рояевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | |
| Индивидуальные игры с  детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в недеелю | *3 раза*  *неделю* | 2 раза  *неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

Подвижные игры *ежедневно ежедневно ежедневно*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опыты, эксперименты наблюдения (в том числе экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей хужожественно-эстетическое развитие детей*** | | | |
| Музыкально-театральная деятельность | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые поручения (индивидуально подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |



Примерное расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Игры, общение  деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50  мин | от 10 до 50  мин | от 10 до 50  мин |
| Самостоятельные игры  в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин |  |
| Подготовка к прогулке  самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до  1ч.30 мин. | от 60 мин до  1ч 30 мин. | от 60 мин  до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры  досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин |  |
| Подготовка к прогулке  самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом  домой | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин  до 50 мин |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как

в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия в объединениях, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем ит.д..

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных

реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения для более эффективного воздействия на ребёнка для решения задач воспитания.

**Программа** воспитания основывается на календарно-тематическом принципе построения воспитательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных направлений воспитания вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Календарно- тематический план ориентирован на реализацию программы *«по* спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями). Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с реализуемыми комплексной и парциальными программами в ДОУ с учетом региональных особенностей.

KTП реализуется во всех возрастных группах дошкольного учреждения (с сентября по август).

3.4 Описание программно-методического, материально-технического обеспечения рабочей Программы воспитания.

**Средства обучения и воспитания Ранний возраст, третий год жизни.**

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Необходимо дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму группы детского сада.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения

* расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

***Дошкольный* возраст. (3-8 лет)**

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей втечение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Основой реализации программы является материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение программы.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Все помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников ДОУ

Имеются следующие помещения и территории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Помещение ДОУ** | **Деятельность** | **Цели** |
| 1. | Групповые помещения со спальнями | Воспитательно- образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными  особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных и музыкальных  праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.  Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3. | Мини- музей ДОУ | Воспитательно- образовательная  деятельность. | Формирование у детей общего представления об истории края,  истории и жизни детского сада, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуре родного посёлка и  нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине. |
| 4. | Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями  воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.  Рост и развитие профессионального уровня педагогов.. |
| 5. | Кабинет старшего воспитателя | Имеется библиотека для педагогов, детей, методические пособия.  Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для  педагогов. | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.  Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 7. | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и  нормативами. |
| 8. | Прачечная  (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение  постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 9. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации,  работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 10 | Холлы ДОУ | Размещение информации. Оформление совместных  выставок. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 11. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность  детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 12. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей.  Формирование у воспитанников двигательной активности.  Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 13. | Мультстудия | Проведение занятий по анимации | Развитие познавательной деятельности, умение работать с мультимедийными приложениями |

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

* + условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
  + условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
  + условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
  + условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
  + условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
  + условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В методическом кабинете ДОУ собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической, детской и периодической литературой.

Техническое обеспечение методического кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Компьютер + процессор | 2 |
| 2. | Музыкальный центр | 1 |
| 3. | Ксерокс | 1 |
| 4. | Принтер цветной | 1 |
| 5. | Принтер чёрно-белый | 1 |
| 6. | Сканер | 1 |
| 7. | Ламинатор | 1 |

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных и воспитательных задач;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** - среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы ДОУ и программы воспитания ДОУ, а также тех программ парциальных, вариативных, которые каждый педагог использует.

Содержание предметно-пространственной среды благодаря своей интеграционной составляющей - а это знание, познание, то, что есть в любой образовательной области, представлены в нашем детском саду следующими центрами :

В группах детского сада предметно-пространственная среда представлена различными центрами и уголками:

* интеллектуальный центр:
* игротека:
* центр науки:
* литературный центр:
* центр безопасности
* центр конструктивно-строительных и сюжетно-ролевых игр:
* центр музыкально-дидактических игр:
* центр двигательной активности:
* уголок культурно-исторического проектирования:

Содержание всех центров, направлено на удовлетворении потребности каждого ребенка в познании. Поэтому материал должен быть разнообразен, эстетичен, практичен, красочен.

Педагогические работники, реализуют свой творческий потенциал и сами разрабатывают авторские игры, пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Содержание центров и уголков должен быть разнообразен, обеспечивающий свободный выбор дошкольников.

Для поддержания интереса, любознательности необходимо осуществлять периодическую сменяемость игрового материала. Появление новых предметов в группе стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать решение воспитательных задач также на участке детского сада:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (маски, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование)

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением (безопасное оборудование, малые формы, сказочные персонажи, яркие, красочные атрибуты для игровой деятельности)

-возможность самовыражения детей (маски, атрибуты к подвижным и сюжетно- ролевым играм)

3.6. Список методической литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Красноярского муниципального детского сада № 4 «Светлячок» (на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева
2. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет;
3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе Волгоград Издательство «Братья Гринины»;
4. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А.;
5. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко;
6. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А. Дрязгунова М.
7. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, М.;
8. Н.А. Рыжова «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка;
9. «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками Л.М.Шипищина., О.В. Заширинская;.
10. Маленьким детям-большие права Мячина Л.К. и др.,
11. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей Артемова Л.В.,
12. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина

н в,

1. Театрализованные игры для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей Артемова Л.В.,
2. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада Петерина С.В.,
3. Безопасность; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р.Б.,
4. Я, Ты, Мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,
5. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Соломенникова О. А.
6. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, - М,; Издательство «Скрипторий 2003». 2007.-120c.
7. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста:. Пособие для руководителей и воспитателей Бочарова Н.И.;
8. «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радынова ;
9. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О. Л., Маханевой М. Д.;
10. «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряева ;
11. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности Ю.В. Рузанова;
12. Пластинография Г.Н.Давыдова;
13. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И.;
14. Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.,
15. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д.;
16. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л.В.,
17. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф.;
18. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.;
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду В.В.Гербова;
20. Ознакомление с предметами и социальным окружением Дыбина О.В.,
21. Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А.;
22. Прогулки в детском саду И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова;
23. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.,
24. Культурно-досуговая деятельность в детском саду Зацепина М. Б;
25. Народные праздники в детском саду Зацепина М. Б., Антонова Т. В.,
26. Праздники и развлечения в детском саду Зацепина М. Б., Антонова ТВ. и др.

*Приложение №1*

Календарный план рабочей программы воспитания.

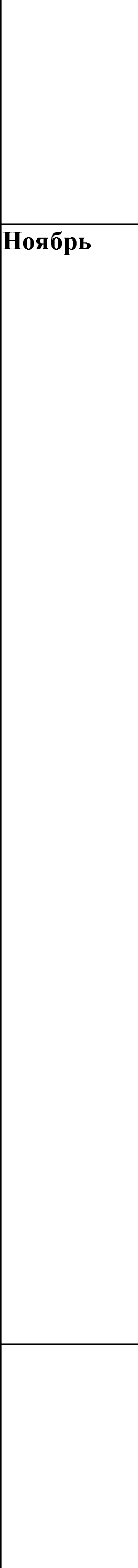
Содержание календарно - тематического планирования реализации воспитательной работы

Календарно - тематический план (далее - KTП) воспитательно - образовательного процесса - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы Е соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. Календарно-тематическое планирование позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения. Календарно-тематическое планирование осуществляется на календарный год. KTП основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только Е рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. KTП определяет построение образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная, трудовая, самообслуживание, изобразительная, музыкальная, двигательная и т.д.), *не* основе игровой деятельности. Календарно- тематический план разрабатывается по дошкольному учреждению и по возрастным группам с 1.5 лет до 7 лет (Приложение №1)

Календарно - тематическое планирование реализации воспитательной работы в ДОУ Красноярский МДС № 4 «Светлячок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время **проведен** ия | Форма и  тема  **мероприятия** | **Цель** | **Возрастная**  группа | Привлечение  родителей и социума |
| **Сентябрь** | Праздник «День  знаний». | Формирование интереса к  познавательной деятельности, положительного отношения к знаниям. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений о знаниях, школе, слайд- шоу о школе «Школа в фотографиях». |
| Выставка  рисунков «Осень золотая». | Воспитание эстетических  чувств в процессе творческой деятельности, заботливого отношения в окружающей среде. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Привлечение  родителей к совместной творческой деятельности. |
| **Октябрь** | Акция добрых  дел "Нам жизнь дана на добрые дела" | Создание условий для  формирования духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Изготовление  открыток ко Дню пожилого человека. |
| «День здоровья» | Формирование  ценностного отношения к своему здоровью, приобретение знаний об  ОСНОВНЫХ СЛОВИЯХ И  способах укрепления  ЗДО]ЭОВЬЯ. . | Младший,  средний и старший дошкольный возраст | Онлайн-  презентация семейного опыта; фотовыставка  «Здоровый малыш». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник  прощания с осенью  «Прекрасна ты, осенняя пора». | Формирование  эстетического восприятия окружающего мира, чувства прекрасного, интереса к природным явлениям и сезонным изменениям в природе. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений, чтение рассказов об осени. |
| Развлечение  «Мой друг- светофор» | Формирование у детей  навыков безопасного поведения на улицах города, уважения к водителям и другим пешеходам. | Вторая младшая  Средняя. | Анкетирование  родителей по ПДД. |
| Праздник «День  матери». | Воспитание у детей любви  и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Привлечение  родителей воспитанников к созданию вернисажа  «Мамочка милая, мама моя» |
| День народного единства | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию | Старший  дошкольный возраст. | Просмотр презентаций, разучивание стихов |
| Тематическое  занятие, посвященное контрнаступлени ю советских войск под Сталинградом | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. | Старший  дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений, чтение рассказов. |



**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурс | Формирование | Младший, | Выставка |
| «Новогодний | творческого воображения, | средний и | рисунков и |
| марафон». | художественного вкуса, творческой инициативы. | старший дошкольный | изготовление  поделок детьми |
|  |  | возраст. | совместно с педагогами и |
|  |  |  | родителями. |
| Новогодний | Закрепление знаний детей | Младший, | Беседа с детьми |
| праздник «Новый | o традициях новогоднего | средний и | дома о традициях |
| год у ворот». | праздника. | старший | семьи при |
|  |  | дошкольный | праздновании |
|  |  | возраст. | Нового года. |
|  |  |  |  |
| **Январь** | Акция «Поможем  птицам | Формирование у  воспитанников чувства | Младший,  средний и | Изготовление  детьми |
|  | перезимовать!» | любви к природе, | старший | кормушек |
|  |  | элементарный опыт | дошкольный | совместно с |
|  |  | природоохранной деятельности | возраст. | родителями, организация |
|  |  | (необходимость помогать |  | дежурств в |
|  | Развлечение на | Формирование у детей | Старший | Колядки |
|  | материале | способа переживания | дошкольный |
|  | фольклора  «Чудный миг» | причастности к традициям  народной культуры. | возраст. |
|  | (празднование |  |  |
|  | Рождества |  |  |
|  | Христова). |  |  |
| **Февраль** | Литературно-  тематическая | Формирование чувства  патриотизма, | Старший  дошкольный | Рекомендации по  посещению |
|  | гостиная «В память о | гражданственности, уважения к памяти | возраст. | памятных мест Красного Яра, |
|  | Сталинградской | защитников Отечества и |  | возложению |
|  | битве!» | их подвигам. |  | цветов к |
|  |  |  |  | обелискам. |
|  | Акция «Дети | Формирование чувства | Старший | Изготовление |
|  | Сталинграда». | патриотизма, | дошкольный | памятных |
|  | гражданственности, уважения к старшему | возраст. | подарков и открыток. |
|  |  | поколению и героическому |  |  |
|  |  | прошлому нашей Родины |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально- спортивное развлечение  «Мы- защитники страны!» | Формирование чувства патриотизма, гражданственности у дошкольников, гордости и уважения к профессии военных. | Старший дошкольный возраст. | Коллаж армейских фотографий  «Мой папа- защитник Отечества» |
| Развлечение на  материале фольклора  «Широкая Масленица». | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию малой родины и традициям русского | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Изготовление и  выставка кукол  «Масленица». |
| **Март** | Вернисаж  «Милой мамочки портрет». | Формирование  творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Выставка рисунков |
| Праздничный  концерт, посвященный Дню 8 марта  «Мамочка милая  - мама моя». | Формирование у детей  чувства любви, уважения и заботливого отношения к женщине- матери. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений, чтение художественной литературы. |
| Праздник птиц  «Жаворонки прилетите» (на материале регионального фольклора). | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию малой родины и традициям русского | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Изготовление  птиц, разучивание закличек. |
| А  **Апрель** | Неделя детской  книги. Конкурс чтецов. | Формирование условий  для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса  ДОШ КОЛЬНИКОВ К МИРОВОЙ И  отечественной культуре | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений. Онлайн- беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АА | Выставка  детских работ  «Космос - наше будущее». | Формирование у детей  старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.  Стимулировать развитие | Старший  дошкольный возраст. | Привлечение  родителей к совместной творческой деятельности. |
| Пасха | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления детей о Пасхе, её традициях | Младший,  средний и старший  **ДОШКОЛЬНЫЙ**  возраст. | Привлечение  родителей к совместной творческой деятельности. |
| Май | Акция добрых  дел  «Открытка ветерану!» | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины. | Старший  дошкольный возраст. | Изготовление  памятных подарков и открыток. |
| Праздничный  концерт  «Правнуки Победы!» | Формирование чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины. | Старший  дошкольный возраст. | Разучивание  стихотворений, чтение художественны х произведений |
| Праздник «До  свидания, детский сад!», посвященный выпуску детей в школу. | Формирование  положительного отношения к учебе в школе. | Старший  дошкольный возраст | Разучивание  стихотворений, помощь родителей в украшении зала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Праздник «День  защиты детей». | Формирование у воспитанников представления о том, что о них заботится семья, государство. | Младший, средний и старший дошкольный возраст. | Изготовление атрибутов, разучивание стихотворений. |
| Спортивное  развлечение  «Счастье, солнце. дружба-вот, что детям нужно!» | Формирование  ценностного отношения к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, | Старший  дошкольный возраст. | Анкетирование  родителей |
| Тематическое  занятие «Я люблю тебя, Россия!», посвященное Дню России. | Формирование у детей  чувства патриотизма, любви к многонациональной Родине; расширение знаний детей о празднике  «День России». | Старший  дошкольный возраст. | Разучивание  стихов о Родине, России. |
| Праздник  Троицы  «Зелёные святки». | Формирование бережного  отношения к явлениям природы. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию | Средний и  старший дошкольный возраст. | Изготовление  атрибутов. Разучивание стихотворений. |
|  | Вернисаж  детских работ  «Краски лета!» | Формирование  эстетических чувств, бережного отношения к  **ЯBЛeHИЯM П]ЭИ]ЭОДЫ В**  процессе творческой деятельности. | Младший,  средний и старший  **ДОШКОЛЬНЫЙ**  возраст. | Привлечение  родителей к совместной творческой деятельности. |
| Акция «Самая  красивая клумба». | Формирование  экологической воспитанности | Младший,  средний и старший | Привлечение  родителей к облагораживанию территории ДОУ |
| **Август** | Спортивное  развлечение «Мы дружим с физкультурой!»,  посвященное празднованию Дня физкультур | Воспитание здорового  образа жизни и интереса к занятиям спортом, воспитание дружеских взаимоотношений и чувства единой команды. | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Консультация  для родителей «В здоровом теле- здоровый  дух». |
| Развлечение «В  стране Дорожных знаков». | Формирование культуры  безопасного и ответственного поведения на дороге и улице посредством игровой деятельности. | Старший  дошкольный возраст. |  |
| Фото-вернисаж:  «Мой любимый детский сад!» Праздник шаров. | Формирование  эстетических чувств воспитанников. Вызвать радость от взаимной работы при создании творческой работы, связанной с | Младший,  средний и старший дошкольный возраст. | Подборка  фотографий детей о жизни в детском саду. |

**Календарно — тематическое планирование реализации воспитательной работы**

раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  **проведения Сентябрь**  **Октябрь** | Форма и тема  **мероприятия** | **Цель** | Привлечение родителей и |
|  |  | СОЦИУМА |
| С 1,5 до 2,5 лет  Дидактическая игра | Совершенствовать культурно-  гигиенические навыки, учить |  |
| Формировать у детей  доброжелательное отношение к животным. | Консультация  «Формирование культуры поведения». |
| С 1,5 до 2,5 лет  Игровое упражнение  «Мама кормит малыша». | Учить детей выполнять игровые  действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ситуативная беседа  «О здоровье и чистоте». | формирование навыков здорового  образа жизни, воспитывать культурногигиенические навыки, желание всегда быть аккуратным. | Рекомендации для  родителей о проведении с детьми закаливающих процедур. |
| **ноябрь** | С 1,5-2,5 лет | Приобщать детей к устному |  |
|  | Проговаривание потешки «Наша Маша маленька...». | народному творчеству; развитие речевых навыков у детей. |
|  |  | Формировать интерес к книге,  учить отличать добрые поступки.  Стимулирование и поощрение детей в проявлении бережного отношения к близким людям; развитие умения прощаться. | Памятка для  родителей  «Как привить малышу любовь к детской книге». |
|  | Чтение сказка |
|  | «Теремок». Игровое |
|  | упражнение |
|  | «Подскажем |
|  | Петрушке, как надо |
|  | прощаться». |
| **Декабрь** | С 1,5 до 2,5 лет | Приобщать детей к устному | Памятка для |
|  | Чтение | народному творчеству, учить | родителей «Игры и |
|  | художественной | слушать потешки, прибаутки. | упражнения по |
|  | литературы. |  | развитию речи». |
|  | Потешки, прибаутки. |  |  |
|  |  | Закрепить последовательность | Привлечение |
|  | Дидактическая игра  «Одень Машу». Ситуативный разговор о празднике Новый год. | одевания и раздевания на  ° Рогулку  Формирование представлений о празднике Новый год. | родителей к подготовке к Новогоднему  П]ЭdЗДНИК ,  украшению группы. |
| **Январь** | С 1,5 до 2,5 лет | Кушать самостоятельно густую | Памятка для |
|  | Кормление. | пищу, идти на эмоциональный | родителей «Как |
|  |  | контакт. | кормить ребёнка 2го |
|  |  |  | года». |
|  | Настольно - печатная | Учить детей узнавать и называть  ВЗ]ЭОСЛЬШ ЖИВОТНЬШ И H£tX ОДИТЬ  их детенышей, воспитывать заботливое отношение к  ЖИВОТНЫМ.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению | Консультация для  родителей |
|  | игра: «Взрослые и детки». Трудовое  поручение: «Учимся | «Витаминная азбука родителям». |
|  | поддерживать |  |
|  | С 1,5 до 2,5 лет  Упражнение  «Полотенце пушистое». | Закреплять культурно-  гигиенические навыки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра  «Бегите ко мне». Трудовое поручение: убираем строительный материал. | Упражнять детей в беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, воспитывать доброжелательность у детей друг-другу.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению | «Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома» |
| Март | С 1,5 до 2,5 лет  Наблюдение:  «Прилетели птицы на нашу кормушку». | Расширять представление детей о  жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида.  Воспитывать желание наблюдать за птицами. |  |
| 1,5 до 2,5 лет  Дидактическая игра  «Чего не хватает Мише для прогулки?» Наблюдения за птицами. Беседа  «Мамочка любимая» | Употреблять в речи названия  предметов одежды, бережно относиться к одежде.  Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих.  Воспитывать доброе отношение к маме | Консультации для  родителей  «Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам». |
| **Апрель** | 1,5 до 2,5 лет  Упражнение  «Платочки». | Формировать  Культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться носовыми платками. | Памятка в уголок для  родителей «Что должен знать и уметь 2-летний ребёнок». |
| Ситуативная беседа  «Правила поведения за столом». | Упражнять в правильном  пользовании столовыми приборами. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. | Памятка для  родителей «Как не надо кормить ребенка». |
| Май | С 1,5 до 2,5 лет  Игровое упражнение  «Платочку». | Закреплять культурно-  гигиенические навыки. |  |
| Ситуация общения  «Хорошо - плохо». Трудовое поручение: расставим салфетницы на столы. | Знакомить с правилами этикета.  Приучать детей выполнять несложные поручения. | Консультация для  родителей «Кризис 3- х лет». |
|  | С 1,5 до 2,5 лет  «Поведение за столом». | Формировать культурно-  гигиенические навыки. | Памятка для  родителей  «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С 2 лет до 3 лет Упражнение «Я одеваюсь сам». Подвижная игра:  «Жучок- паучок». | Совершенствовать навыки самообслуживания.  Упражнять в образовании круга, взявшись за руки, воспитывать интерес к совместным игра. | Информационный материал в родительский уголок  «Оздоровление детей в летнее время». |
| С 1,5 до 2,5 лет  Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьёй. | Показывать на картинке маму. |  |
| С 2 лет до 3 лет  Сюжетно-ролевая игра «Угощение». Упражнение «Я сам». Наблюдение за цветником. | Развитие умения у детей играть  рядом, самостоятельно подбирать атрибуты;, учить детей играть вместе без конфликтов.  Продолжать развивать навыки по самообслуживанию. Воспитывать бережное отношение к природе; вызывать желание любоваться красотой цветущих растений; учить ухаживать за цветами. | Консультации для  родителей  «Самообслуживание в жизни ребенка». |
| **Август** | С 1 года до 2 лет  Дидактическая игра  «Наша одежда». | Учить детей правильно  показывать предметы одежды (колготки, платок, босоножки, носки). |  |
| С 2 лет до 3 лет  Дидактическая игра  «Наша одежда». Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьёй. | Учить детей правильно называть  предметы и детали одежды (пуговица, воротничок, карман),пользоваться в речи обобщающим словом «одежда», Обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Папка-передвижка  для родителей  «Правила этикета». |

Календарно — тематическое планирование реализации воспитательной работы

**младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  **проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Цель** | **Привлечение родителей** и социума |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний». | Развитие интереса к знаниям, формирование положительной мотивации к игровой деятельности |  |
| Ситуация общения  «Хорошо - плохо». | Знакомить с правилами этикета. | Консультация для родителей «Кризис 3- х лет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассматривание  иллюстраций по ознакомлению с семьёй. | Обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Папка-передвижка для родителей  «Правила этикета» |
| Подвижная игра  «Угадай, кто кричит». | Формировать у детей  доброжелательное отношение к  ЖИВОТНЫМ. |
| Ситуативная беседа  «Правила поведения за столом». | Упражнять в правильном  пользовании столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. |
| **Октябрь** | Ситуативная беседа  «О здоровье и чистоте». | Формирование навыков  здорового образа жизни,  ВОСПИТЫВАТЬ КУЛЬТУРНО-  гигиенические навыки, желание всегда быть аккуратным. | Рекомендации для  родителей о проведении с детьми закаливающих процедур. |
| Упражнение  «Платочки». | Формировать культурно-  гигиенические навыки, умение пользоваться носовыми платками | Памятка для  родителей «Как не надо кормить ребенка». |
| Наблюдения за  птицами. | Учить детей выполнять  необходимые действия, заботиться об окружающих. |  |
| **ftоябрь** | Чтение сказка  «Теремок». | Формировать интерес к книге,  учить отличать добрые поступки. | Памятка для  родителей «Как привить малышу любовь к детской книге». |
| Игровое упражнение  «Подскажем Петрушке, как надо  прощаться». | Стимулирование и поощрение  детей в проявлении бережного отношения к близким людям;  развитие умения прощаться. | Папка передвижка  «Жизнь ребенка в детском саду». |
| Проговаривание  потешки «Наша Маша маленька...». | Приобщать детей к устному  народному творчеству; развитие речевых навыков у детей. |  |
| Дидактическая игра  «Умываем куклу». | Совершенствовать культурно-  гигиенические навыки, учить правильно умываться. |  |
| **Декабрь** | Игровое упражнение  «Мама кормит малыша». | Учить детей выполнять игровые  действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. |  |
| Ситуативный  разговор о празднике Новый год. | .Формирование представлений о  празднике Новый год.. | Привлечение  родителей к подготовке к Новогоднему |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра  «Найди свой цвет». | формировать умение ориентироваться в пространстве, учитывать интересы сверстников. | Консультации для  родителей  «Прогулки и их значение для |
| Игровое упражнение  «Мама кормит малыша». | Учить детей выполнять игровые  действия, подбирать  необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. | Конкурс семейных  творческих поделок  «Кукла-самоделка» |
| Дидактическая игра  «Одень Машу». | Закрепить последовательность  одевания и раздевания на  ° Рогулку |  |
| **Январь** | Подвижная игра  «Пробеги и не задень». | Развивать ловкость движения. |  |
| Настольно - печатная  игра: «Взрослые и детки». | Учить детей узнавать и называть  взрослых животных и находить  их детенышей, воспитывать заботливое отношение к | Памятка для  родителей «Основы нравственных отношений в семье». |
| Трудовое поручение:  «Учимся  поддерживать порядок в группе». | Побуждать детей к  самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Консультация для  родителей  «Витаминная азбука родителям». |
| Чтение  художественной литературы.  Потешки, прибаутки. | Приобщать детей к устному  народному творчеству, помочь понять назначение потешек,  прибауток, частушек. | Памятка для  родителей «Игры и  упражнения по развитию речи». |
| Игровая ситуация  «Доброе утро, Петушок». | Формировать у детей культурно-  гигиенические навыки, учить осуществлять ежедневные  гигиенические процедуры: |  |
| **Февраль** | Беседа «Папы - Вы  наши Защитники». | Воспитывать у детей доброе  отношение к своему папе,  ВЫЗЫB£tTЬ Ч ВCTBО ГО]ЭДОСТИ И  радости за родного человека. | Рассматривание с  детьми иллюстра ций о празднике- 23  февраля |
| Упражнение  «Полотенце пушистое» | Закреплять культурно-  гигиенические навыки. |  |
| Наблюдение:  «Прилетели птицы на нашу кормушку» | Расширять представление детей о  жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида.  Воспитывать желание ухаживать | Памятка для  родителей «Чаще разговаривайте со своим ребенком». |
| Март | Дидактическая игра  «Чего не хватает Мише для прогулки?» | Употреблять в речи названия  предметов одежды, бережно относиться к одежде. |  |
| Трудовое поручение:  убираем строительный материал. | Побуждать детей к  самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Родительское  собрание «Задачи воспитания трудолю бия у детей в детском |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение «Куртки  и сапожки». | Продолжать работу над развитием навыков по самообслуживанию. | Консультации для  родителей  «Воспитание доброжелательного |
| Наблюдение за  сезонными изменениями. | Расширять представление детей о  сезонных изменениях, красоте каж. |  |
| Беседа «Мамочка  любимая» (к 8 Марта) | Формировать у детей умение  выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, | Выставка рисунков  «Моя мама» |
| **Апрель** | Дидактическая игра  «Узнай по голосу» | Узнавать голоса животных,  ТОЧНИТЬ НdЗВ£tНИЯ ЖИВОТНЬШ,  формировать доброжелательное отношение к животным. | Консультации для  родителей  «Изобразительная деятельность ребенка |
| Трудовое поручение:  ухаживаем за комнатными растениями. | Воспитывать любовь к  комнатным растениям. | Памятка в уголок для  родителей «Что должен знать и уметь 4-летний ребёнок». |
| Май | Ситуативный  разговор «Мы не будем злиться!» | Способствовать социально-  эмоциональному развитию детей,  становлению личности с положительными чертами | Семейная гостиная  «Вот и стали мы на  год взрослее. Итоги прошедшего |
| Игра - эстафета  «Перенеси яблоко» | Развивать быстроту, ловкость,  внимание к товарищам, их интересам. |  |
| Трудовое поручение:  расставим салфетницы на столы. | Приучать детей выполнять  несложные поручения. |  |
| Подвижная игра  «Бегите ко мне» | Упражнять детей в беге,  формировать умение действовать по правилам, воспитывать  доброжелатель ность у детей | Консультации для  родителей «Игры на природе». |
| Наблюдение за  деревьями. | Уточнить представления о том,  что дерево - это растение, о его особенных частях (ствол, ветки, листья), воспитывать | Консультации для  родителей «Игры по ознакомлению с  природой». |
| Подвижная игра  «Карусели» | Упражнять детей в образовывать  круг, взявшись за руки, проговаривать слова игры,  воспитывать доброжелательность |  |
|  | Праздник  «Международный день защиты детей». | Воспитывать вежливое,  дружелюбное отношение друг к другу. |  |
| Упражнение «Я  одеваюсь сам». | Совершенствовать навыки  самообслуживания. | Информационный  материал в родительский уголок  «Оздоровление детей |

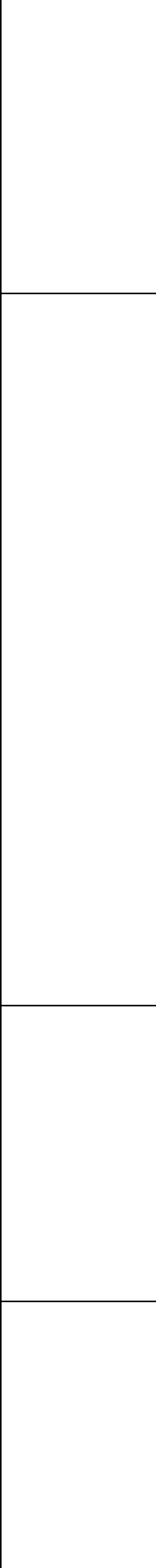
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра  «Поймай комара». | Развивать у детей умение  согласовывать движения со зрительным сигналом,  воспитывать доброжелатель | Консультации для  родителей  «Профилактика детского |
| Ситуативный  разговор «Поведение за столом». | Формировать  Культурно-гигиенические навыки,  напомнить правила поведения за столом. |  |
| Дидактическая игра  «Назови ласково» (с использованием ИКТ технологий). | Упражнять детей в умении  образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён детей сверстников. |  |
|  | Подвижная игра:  «Круг- кружочек» | Упражнять в образовании круга,  взявшись за руки, воспитывать интерес к совместным играм. |  |
| Сюжетно-ролевая  игра «Угощение». | Развитие умения у детей  реализовывать игровой замысел,  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать | Консультации для  родителей  «Самообслуживание в жизни ребенка». |
| Упражнение «Я сам». | Продолжать развивать навыки по  самообслуживанию. | Семейный  фотоколлаж «День семьи» |
| Ситуативный  разговор о безопасном  поведении на участке | Закрепление правил безопасного  поведения на участке детского сада во время прогулки,  заботиться друг о друге. | Памятка для  родителей «О соблюдении режима дня в детском саду и |
| Дидактическая игра  «Что мы умеем» | Формировать представления о  значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности  человека: глаза - смотрят, уши - |  |
| Труд в уголке  **П]ЭИ]ЭОДЫ: ПОД**  руководством воспитателя поливать | Продолжать закреплять понятия о  **ТОМ, ЧТО 3£t НИМИ** Н ЖНО  ухаживать, проявлять бережное отношение к ним, развивать |  |
| Наблюдение за  цветником. | Закрепить представления о  названии свойствах; вызывать  желание любоваться красотой цветущих растений; учить |  |
| **Август** | Упражнение  «Аккуратная прическа» | формировать у детей культурно-  гигиенические навыки, навыки самообслуживания. | Родительское  собрание  «Что должен уметь ребёнок 4 лет». |
| Дидактическая игра  «Наша одежда». | Учить детей правильно называть  предметы и детали одежды (пуговица, воротничок, карман), пользоваться в речи | Памятка «Начинаем  утро с зарядки». |
| Трудовое поручение:  *«* Я люблю порядок». | Формировать положительное  отношение к труду. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра | Воспитывать умение быстро | Консультации для |
| «Салочки- | бегать в разных направлениях, не | родителей |
| выручалочки». | сталкиваясь друг с другом. | *«О* вреде  недосыпания». |
| Наблюдение за | Закреплять названия частей |  |
| разными видами | машины (кузов, кабина, колеса, |
| транспорта. | руль); отмечать большое  разнообразие машин, их |

Календарно - тематическое планирование реализации воспитательной работы

**средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Цель** | **Привлечение родителей и**  социума |
| **Сентябрь** | Ситуация общения  «Я и моя семья». | Воспитывать чуткое  отношение к самым близким людям- членам семьи. | Оформление папки-  передвижки «Мы растём». |
| Рисование в центре  творчества «Моя семья». | Воспитывать уважение чуткое  и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи. | Выставка детских работ. |
| Просмотр  фотоальбома о семье | Продолжать развивать  представление о семье, учить заботиться о близких людях. | Составление фотоальбома  «Наша дружная семья»- вызвать чувство гордости за свою семью. |
| Беседа «Для чего  человеку имя?» | Развивать представление о  своей индивидуальности. | Газета «Тайна моего  имени». |
| Беседы: «Моя  семья», «Ласковые имена моих близких людей». | Формирование представлений  o семье и родственных отношениях. | Папки-передвижки «Моя  семья», фотомонтажи: «Из жизни группы». |
| Октябрь | Акция «Поможем  птицам зимой». | воспитывать потребность  участвовать в совместных делах. | Благотворительная акция  для родителей: «Поможем вместе приюту для животных» (04 октября - всемирный день защиты животных). |
|  | Презентация  «Необыкновенное путешествие дружных ребят» ИКТ. | Формирование у детей  этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников. |  |



Ноябрь

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация общения  «Мой родной край». | знакомство с достопримечательностями родного посёлка. | Папка передвижка  «Достопримечательности родного посёлка». |
| Цикл бесед по  иллюстрациям | Воспитывать бережное  отношение к природе родного | Экскурсия «Моя улица». |
| «Богатство родной страны». | края. |  |
| «Мой домашний адрес» | знакомиться с особенностями своей семьи |  |
| Разыгрывание  ситуаций «Как | Воспитывать любовь к  родителям. | Подарок для родителей  своими руками |
|  |  |  |
| настроение маме (папе)». |  |  |
| Изготовление | Воспитывать привычку |  |
| игрушек из | заботится о младших. |
| бросового |  |
| материала для |  |
| малышей. |  |
| Ситуация общения  «Заботливые люди». | Воспитывать у детей уважение  к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Консультация «Соблюдаем  режим дня». |
| Знакомство с  русской избой. | Расширить представления о  быте народа. | Музыкальная гостиная - «О  русских традициях и обьшаях» (онлайн). |
| Составление | Воспитывать доверительные |  |
| рассказов «Я | отношения в группе. |
| люблю, когда...», |  |
| «Я боюсь, когда...» |  |
| Ситуативный | .Формирование представлений | Привлечение родителей к |
| разговор о | o празднике Новый год. | подготовке к Новогоднему |
| празднике Новый |  | празднику, украшению |
| год.. |  | группы. |
| Игра-беседа | Развивать у детей сочувствие, | Консультация «Выбираем |
| «Можно ли свою | внимание к другому ребенку; | игрушки для детей 4-5 лет». |
| игрушку | предупреждать возникновение |  |
| приносить | зависти, злости. |  |
| в детский сад?» |  |  |
| Ситуация общения  «Каждый при  деле». | Знакомство с домашними  обязанностями членов семьи. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах. | Расширять знания о национальных костюмах. | Мастер-класс  «Изготовление народных, обрядовых кукол». |
| Беседа «Транспорт  нашего города». | Дать детям представление о  транспорте, правилах поведения в транспорте. | Консультация для  родителей «Улица глазами детей». |
| Экскурсия на  кухню детского сада | Познакомить с профессиями  работников кухни. |  |
| Январь | Этическая беседа  «Друг в беде не бросит». | Расширить представление о дружбе. |  |
| Сюжетно-ролевая  игра «Почта» | Закреплять знание своих  адресов, ФИО детей, уважение к труду работников почты. |  |
| Акция «Гирлянда  Дружбы». | Участие в коллективных  делах. |  |
| Рассматривание  фотографий  «Зимние каникулы». | Способствовать развитию  семейных традиций. | Выставка  фотографий |
| Просмотр  мультфильмов о родной армии. | Воспитывать чувство гордости  за российскую армию. | Фотогалерея «Такая разная  Россия». |
| Февраль | Обсуждение иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо». | формировать у детей опыт правильной оценки поступков. | Придумывание сказки «Моё королевство». |
| Конкурс рисунков  «Профессия моего папы». | Расширить представления о  профессиях мужчин. | Выставка детских работ. |
|  | Выпуск газеты  «Наши защитники» | Воспитывать у детей чувство гордости за своих родных |  |
| «Покормим птиц». | Воспитывать заботливое  отношение к обитателям территории сада. | Благотворительная акция  «Покорми птиц зимой». |
| Фестиваль чтения  стихов «День защитников Отечества». | Воспитывать желание  защищать свою Родину. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты». | Воспитывать чувство долга, желание защищать свою Родину. |  |
| Март | Викторина  «Сколько на свете вежливых слов». | Повышать культуру общения. | Папка- передвижка  «Нравственно-этические качества детей» |
| Беседа «Моя мама  самая лучшая, потому что...» Изготовление подарков для мам. | Воспитывать чувство гордости  за маму. |  |
| Рассматривание  альбомов с русскими игрушками. | Прививать любовь к  народным промыслам.. |  |
| Беседа «Приди,  весна, с радостью». | Развивать интерес к русским  традициям, фольклору. | Статья для родителей  «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». |
| Ситуация общения  «На дорогах города» | Закрепить правила поведения  на дорогах города, воспитывать уважение к водителям. | Консультация: «Правила  поведения на дорогах». |
| Апрель | Беседа «Я хотел бы стать...» | Расширить представление о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. |  |
| Акция «Книжкина  больница». | воспитывать привычку  следить за состоянием игр и книг в группе. | Консультация «Развитие у  ребёнка интереса и любви к книге». |
| Беседа «День  космонавтики». | расширить представление о  космосе и космонавтах. |  |
| Участие в  трудовом десанте  «Сделаем наш садик красивее». | Воспитывать желание  помогать взрослым. | Совместная работа по  благоустройству участка. |
| Май | Ситуация общения  «Я в мире природы». | Расширить представление о неотделимости человека от природы. |  |
| Игры-этюды  «Мимика и жесты» | Развивать умение определять  настроение человека. |  |
| Трудовая  деятельность  «Клумбы вокруг детского сада». | Привлечение к труду на  территории детского сада. | Совместная работа по  благоустройству участка  «Скоро лето». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Просмотр презентаций  «Война в истории моей семьи». | Развивать чувство  патриотизма, гордости за  СВОИХ ]ЭОДНЬШ. | Выпуск газеты «Они защищали Родину». |
| Беседа «9 Мая-  день Победы». | Продолжать знакомить с  историей государственных |  |
| Июнь | Беседа «Я  помощник». | Уточнить как дети помогают  дома, какие у них обязанности. . Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим. | Оформление папки-  передвижки «Лето» |
| Игра «Я радуюсь  когда...». | Расширение представлений  детей об эмоции «радость»; формирование положительные эмоций; расширение представление детей о поступках, которые приносят радость. |  |
|  | Имитационная  игра «Мы в транспорте». | Формировать представление  об этичном и правильном поведении в транспорте. | Памятка для родителей по  ПДД «Профилактика дорожно транспортного травматизма» |
| Этическая беседа:  «Правила на всю жизнь» | Систематизировать знания об  основных правилах поведения и культуры общения. | Консультация «Летние  развлечения на свежем воздухе». |
| Август | Беседа «Отдых  моей семьи» | Поддерживать уважение к  семейным традициям;  ВОСПИТЫВ £tTb Ч ВCTBO ГО]ЭДОСТИ  за свою семью; учить составлять рассказ, интересный для окружающих. | Изготовление фотоальбома  o семье. |
| Этическая беседа  «Хорошие манеры» | Знание и выполнение  санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня |  |

Календарно - тематическое планирование реализации воспитательной работы

в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  **проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Цель** | **Привлечение родителей и**  социума |
| **Сентябрь** | Тематический  день *«* День знаний». | Развитие познавательного  интереса, стремления к получению знаний. | «Школа в фотографиях»  (слайд-шоу школьных фото графий родителей). |
|  | Викторина «Моя  безопасность». | Ознакомить с основными  правилами поведения в условиях теракта. | Анкеты  «В безопасности дети - счастье на планете». |
|  | Выставка рисунков «Я люблю свой край»  Реализация регионального компонента | Расширять представления о  малой Родине. Воспитывать гордость за малую родину. | Участие в подготовке  рисунков к выставке. |
|  | Организовать  работы на участке. | Воспитывать положительное  отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. | Участие в работах на  участке. |
|  | Викторина,  дидактическая игра «Книга - наш друг». | Развитие познавательного  интереса, стремления к получению знаний, чтению книг. | Консультация: «Какие  книги читать детям 5-6 лет». |
|  | Работа в уголке  природы: полив комнатных растений, уход за | Воспитывать положительное  отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. |  |
|  | «Мой друг -  велосипед». | Закрепить правила  передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать уважение к пешеходам. | Наглядная агитация в  группах в форме памяток. |
|  | 22 сентября -  День пешехода. Игровая ситуация «Я пешеход».  Викторина «Мне помогут - эти знаки». | Воспитывать грамотного  пешехода.  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. | Фотовыставка «Дорожные  знаки». |
|  | «Мой детский  сад». | Формировать интерес к  профессиям, уважение к труду взрослых. Вызывать стремление поддерживать |  |
|  |  | ПОРЯДОК И ЧИСТОТУ В ГРУППЕ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематическая  неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Формирование знаний в  области современных средств коммуникации и безопасности общения. | Памятка «Безопасность в Интернете». |
| **Октябрь** | Тематическое  занятие «День пожилого человека». Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню  пожилого | Формирование целостных  представлений о семейных ценностях, традициях.  Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. | Выставка рисунков,  поздравление бабушек и дедушек. |
|  | человека. |  |  |
|  | Клубный час  «Внешний вид человека». | Формировать у детей  потребность в здоровом образе жизни, осознания особенностях их организма и | Информация «Гимнастика |
|  |  | **ЗДОРОВЬЯ.** |  |
|  | Этическая  беседа «Хорошие манеры» | Знание и выполнение  санитарно гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня |  |
|  | Викторина - игра  «Мои любимые игрушки»  Труд «Сделаем чистыми наши игрушки». | Воспитывать положительное  отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к игрушкам. | Фотоколлаж «Моя  игрушка» |
|  | Акция добрых  дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток. Беседа  «Как помочь бабушке и дедушке?» | Формирование осознания  семейных традиций уникальности каждого человека. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. | Анкета для родителей *«О*  воспитании трудолюбия в семье». |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | Информационны  й клубный час  «Россия, Родина, единство». | Прививать чувства  справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине. |  |
| Акции "Нам  жизнь дана на добрые дела" | Формирование ответственного  отношения к слову как к поступку. | Акция добрых дел "Нам  жизнь дана на добрые дела" |
| Беседа по теме  «Герои России» | Воспитывать уважение к  защитникам Отечества. |  |
| «Подарок маме  своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери. | Формировать умение  самостоятельно создавать сувениры для родителей. Развитие творчества. | Поздравление мам. |
| **Декабрь** | Конкурс-  викторина «О солдатах и генералах». | Воспитывать уважение к  защитникам отечества. |  |
| Тематический  день «Дед Мороз и птицы». | Развивать фантазию.  Формировать заботу о зимующих птицах. | Акция  «Кормушки». |
| Этическая беседа  *«О* поступках плохих и хороших». | Воспитывать у детей  осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил поведения. | Выставка рисунков «Права  ребенка» |
| Участие в  конкурсе  «Новогодний марафон». | Формировать умение  самостоятельно создавать сувениры для родителей, друзей. Развитие творчества. | Принять участие в конкурсе  вместе с ребенком. |
| Презентация  «Новый год - история праздника». | Познакомить детей с историей  Нового года. Расширять представления воспитанников о традициях празднования Нового года во всем мире.  Воспитывать уважение к народным традициям других людей. | Беседа с детьми дома о  традициях семьи при праздновании «Нового года!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Тематический день «Санки и коньки». | Закреплять основы  безопасности: правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах). | Памятка «Безопасное поведение на льду». |
| Викторина  «Наши зеленые друзья»  Труд в уголке  **прирОДЫ.** | Формирование бережное  отношение к растениям. Воспитывать положительное желание выполнять посильные трудовые поручения. | Фото «Растения у нас  дома» |
| Акция  «Покормите птиц!» | Развитие интереса к природе,  понимание активной роли человека в природе.  Формирование бережное отношение к птицам. | Акция «Покормите птиц!» |
| Презентация  «Детские изобретения». | Формирование  познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. | Проведение простых опытов  дома. |
| Игра - викторина  «Зимние виды сорта». | Повысить интерес к зимним  видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. | Развлечение на улице. |
| Праздник «День  объятий!» | Формирования у  дошкольников доброжелательного отношения  друг к другу; воспитание  дружественных, толерантных отношений между детьми. |  |
| **Февраль** | Выставка -  беседа «2 февраля - День победы в Сталинградской битве». | Воспитывать уважение к  защитникам Отечества. | Акция  «Сталинградские окна» |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический день  «Витаминные напитки». | Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. | Фото «Наши витаминные напитки». |
| Этическая беседа  «Волшебные слова». | Воспитывать чуткость к  художественному слову. |  |
| Изготовление  подарков папам и дедушкам.  Спортивное развлечение «Мы будущие защитники». | Воспитывать уважение к  защитникам отечества. | Поздравление пап и  дедушек. |
| Март | Тематический  день «Спички детям не игрушка». | Формировать основы  безопасности: уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. | Беседа с детьми об  элементарных правилах поведения во время пожара. |
| Сюжетно-  ролевая игра  «Поликлиника». | Формировать у детей  потребность в здоровом образе жизни. Воспитание уважения к медицинским работникам. | Памятка  «Гимнастика для  глаз*».* |
| Проект «День  выключенных гаджетов». | Воспитывать желание  общаться с реальным миром. | Семейная прогулка, игра,  чтение книг. |
| «Подарок  бабушке своими руками» - изготовление открыток для бабушки. | Воспитание уважения к людям  пожилого возраста. |  |
| «Подарок маме  своими руками» - изготовление открыток. | Воспитание уважения к мамам. |  |
| Проект «Наши  реки». | Закреплять основы  безопасности правила безопасного поведения у воды разное время года. | Памятка правила о  безопасном поведении у воды разное время года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический день «Вода» | Формировать осознанное отношение людей к планете, бережное использование ресурсов. | Информирование о важности экономии и заботы об окружающей среде; |
| Неделя детской  книги Конкурс чтецов. | Воспитывать чуткость к  художественному слову и желание читать. | Анкета «Мы читаем». |
| **Апрель** | Конкурсы  РИСУHKOB,  викторина «Мир | Воспитывать бережное  отношение к окружающей среде, пробудить интерес к |  |
| «Путешествие в  библиотечную страну»  Акция «Почини книгу» или конкурс «Книжка  - малышка». | Воспитывать чуткость к  художественному слову и желание читать.  Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. | Музейная экспозиция  «Любимые книги наших родителей». |
| Всемирный день  **ЗДО]РОВЬЯ**  ИКТ игра  «Здоровье и режим» Проведение спортивных мероприятий. | Воспитывать ценностное  отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Ситуация общения  «Здоровье и режим дня». |
| Тематическое  занятие «Первый полет». | Воспитание любви к Родине,  гордости за ее достижения, чувства гражданственности уважения к человеку труда. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический день «Кто поможет нашим питомцам». | Формировать основы бережного отношения к животным и уважение к труду. |  |
| Май | Акция «Детский  сад- наш дом и мы хозяева в нем | Формирование умения  ответственно относиться к порученному заданию. | Труд на участке детского  сада. |
| Конкурс-  викторина «О солдатах и генералах» Принять участие в акции ко Дню Победы  «Бессмертный полк!» | Воспитывать уважение к  защитникам отечества. | Акции ко Дню Победы  «Бессмертный полк!» |
| Праздник «День  Победы». | Воспитание чувства  гражданственности и патриотизма. |  |
|  | Праздник «Лето  и дети» | Формирование ценностных  представлений о семейных ценностях, традициях. |  |
| Беседа «Как  спасти природу?» | Формировать понимание того,  что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. | Труд на участке |
| Игра-этюд  «Кузнечик». | Воспитывать бережное  отношение к окружающей природе. |  |
| Патриотический  час «Россия - родина моя! » | Формирование гражданской  принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств |  |
| Тематический  день «Божья коровка». | Воспитывать бережное  отношение к окружающей природе. |  |
|  | Игра-этюд  «Бабочки». | Воспитывать бережное  отношение к окружающей природе. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проект  «Классная  клумба». | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде (растениям).  Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. | Труд на участке |
| Цикл игр на  интерактивной доске «Как поступить?» | Формирование  доброжелательного отношения к сверстникам |  |
| Развлечение  «День рождения зубной щетки». | Расширять представления о  роли гигиены и режима дня для здоровья человека. |  |
| **Август** | Рисование «Моя  семья». | Формирование образа Я, и  чувства принадлежности к своей семье. | Анкетирование родителей  «Моя семья». |
| Игра «Наши  верные друзья. Светофор и его сигналы». | Уточнить знания о работе  светофора  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. | - Ситуация общения «Как  правильно переходить дорогу» |
| Этическая беседа  «Можно ли купить дружбу?» | Формирование образа Я,  уважительного отношения к детям. Формировать умение самостоятельно создавать сувениры для друзей. Развитие творчества. | Выставка рисунков и  поделок «Подарок для друга». |
| Тематический  день. «День Государственног о флага РФ». | Формирование гражданской  принадлежности; воспитание любви к Родине, патриотических чувств. | Консультация «Воспитание  любви к Родине, патриотических чувств». |